باسمه تعالی

((فهرست محتوا یا لیست فعالیت ها))

انواع ابزارها :

۱ – چک لیست ۲ – مقیاس درجه بندی عددی ۳ –آزمون عملکردی کتبی ۴- شناسایی ۵ – شبیه سازی ۶ – نمونه کار ۷ – مدادکاغذی
۸- پروژه ۹- تکالیف درسی تمرینی ۱۰– آماده سازی ۱۱ – بسطی و امتدادی ۱۲ – خلاقیتی ۱۳ – چالشی

نام و نام خانوادگی : ..... پایه : ..... کلاس : ..... دبستان : .....

سال تحصیلی : ۹۶–۹۵

(درس قرآن)

نمونه کار (موضوع بحث)	ش . نوع ابزار	تاریخ	ملاک های مورد نظر	خیلی خوب	خوب	رو به رشد	نیاز به تلاش

باسمه تعالی

((فهرست محتوا یا لیست فعالیت ها))

انواع ابزارها :

۱ – چک لیست ۲ – مقیاس درجه بندی عددی ۳ –آزمون عملکردی کتبی ۴- شناسایی ۵ – شبیه سازی ۶ – نمونه کار ۷ – مدادکاغذی

۸- پروژه ۹- تکالیف درسی تمرینی ۱۰– آماده سازی ۱۱ – بسطی و امتدادی ۱۲ – خلاقیتی ۱۳ – چالشی

نام و نام خانوادگی : ..... پایه : ..... کلاس : ..... دبستان : .....

سال تحصیلی : ۹۶–۹۵

(درس هدیه های آسمان)

نمونه کار (موضوع بحث)	ش . نوع ابزار	تاریخ	ملاک های مورد نظر	خیلی خوب	خوب	رو به رشد	نیاز به تلاش

باسمه تعالی

((فهرست محتوا یا لیست فعالیت ها))

انواع ابزارها :

۱ – چک لیست ۲ – مقیاس درجه بندی عددی ۳ –آزمون عملکردی کتبی ۴- شناسایی ۵ – شبیه سازی ۶ – نمونه کار ۷ – مدادکاغذی
۸- پروژه ۹- تکالیف درسی تمرینی ۱۰– آماده سازی ۱۱ – بسطی و امتدادی ۱۲ – خلاقیتی ۱۳ – چالشی

نام و نام خانوادگی : ..... پایه : ..... کلاس : ..... دبستان : .....

سال تحصیلی : ۹۶–۹۵

(درس بخوانیم و بنویسیم)

نمونه کار (موضوع بحث)	ش . نوع ابزار	تاریخ	ملاک های مورد نظر	خیلی خوب	خوب	رو به رشد	نیاز به تلاش

باسمه تعالی

((فهرست محتوا یا لیست فعالیت ها))

انواع ابزارها :

۱ – چک لیست ۲ – مقیاس درجه بندی عددی ۳ –آزمون عملکردی کتبی ۴- شناسایی ۵ – شبیه سازی ۶ – نمونه کار ۷ – مدادکاغذی
۸- پروژه ۹- تکالیف درسی تمرینی ۱۰– آماده سازی ۱۱ – بسطی و امتدادی ۱۲ – خلاقیتی ۱۳ – چالشی

نام و نام خانوادگی : ..... پایه : ..... کلاس : ..... دبستان : .....

سال تحصیلی : ۹۶–۹۵

(درس ریاضی)

نمونه کار (موضوع بحث)	ش . نوع ابزار	تاریخ	ملاک های مورد نظر	خیلی خوب	خوب	رو به رشد	نیاز به تلاش

باسمه تعالی

((فهرست محتوا یا لیست فعالیت ها))

انواع ابزارها :

۱ – چک لیست ۲ – مقیاس درجه بندی عددی ۳ –آزمون عملکردی کتبی ۴- شناسایی ۵ – شبیه سازی ۶ – نمونه کار ۷ – مدادکاغذی
۸- پروژه ۹- تکالیف درسی تمرینی ۱۰– آماده سازی ۱۱ – بسطی و امتدادی ۱۲ – خلاقیتی ۱۳ – چالشی

نام و نام خانوادگی : ..... پایه : ..... کلاس : ..... دبستان : .....

سال تحصیلی : ۹۶–۹۵

(درس علوم تجربی)

نمونه کار (موضوع بحث)	ش . نوع ابزار	تاریخ	ملاک های مورد نظر	خیلی خوب	خوب	رو به رشد	نیاز به تلاش

باسمه تعالی

((فهرست محتوا یا لیست فعالیت ها))

انواع ابزارها :

۱ – چک لیست ۲ – مقیاس درجه بندی عددی ۳ –آزمون عملکردی کتبی ۴- شناسایی ۵ – شبیه سازی ۶ – نمونه کار ۷ – مدادکاغذی
۸- پروژه ۹- تکالیف درسی تمرینی ۱۰– آماده سازی ۱۱ – بسطی و امتدادی ۱۲ – خلاقیتی ۱۳ – چالشی

نام و نام خانوادگی : ..... پایه : ..... کلاس : ..... دبستان : .....
سال تحصیلی : ۹۶–۹۵

(درس مطالعات اجتماعی)

نمونه کار (موضوع بحث)	ش . نوع ابزار	تاریخ	ملاک های مورد نظر	خیلی خوب	خوب	رو به رشد	نیاز به تلاش

باسمه تعالی

((فهرست محتوا یا لیست فعالیت ها))

انواع ابزارها :

۱ – چک لیست ۲ – مقیاس درجه بندی عددی ۳ –آزمون عملکردی کتبی ۴- شناسایی ۵ – شبیه سازی ۶ – نمونه کار ۷ – مدادکاغذی
۸- پروژه ۹- تکالیف درسی تمرینی ۱۰– آماده سازی ۱۱ – بسطی و امتدادی ۱۲ – خلاقیتی ۱۳ – چالشی

نام و نام خانوادگی : ..... پایه : ..... کلاس : ..... دبستان : .....

سال تحصیلی : ۹۶–۹۵

(درس تفکر و پژوهش)

نمونه کار (موضوع بحث)	ش . نوع ابزار	تاریخ	ملاک های مورد نظر	خیلی خوب	خوب	رو به رشد	نیاز به تلاش

باسمه تعالی

((فهرست محتوا یا لیست فعالیت ها))

انواع ابزارها :

۱ – چک لیست ۲ – مقیاس درجه بندی عددی ۳ –آزمون عملکردی کتبی ۴- شناسایی ۵ – شبیه سازی ۶ – نمونه کار ۷ – مدادکاغذی
۸- پروژه ۹- تکالیف درسی تمرینی ۱۰– آماده سازی ۱۱ – بسطی و امتدادی ۱۲ – خلاقیتی ۱۳ – چالشی

نام و نام خانوادگی : ..... پایه : ..... کلاس : ..... دبستان : .....

سال تحصیلی : ۹۶–۹۵

(درس کار و فناوری)

نمونه کار (موضوع بحث)	نوع ابزار	تاریخ	ملاک های مورد نظر	خیلی خوب	خوب	رو به رشد	نیاز به تلاش

باسمه تعالی

((فهرست محتوا یا لیست فعالیت ها))

انواع ابزارها :

۱ – چک لیست ۲ – مقیاس درجه بندی عددی ۳ –آزمون عملکردی کتبی ۴- شناسایی ۵ – شبیه سازی ۶ – نمونه کار ۷ – مدادکاغذی
۸- پروژه ۹- تکالیف درسی تمرینی ۱۰– آماده سازی ۱۱ – بسطی و امتدادی ۱۲ – خلاقیتی ۱۳ – چالشی

نام و نام خانوادگی : ..... پایه : ..... کلاس : ..... دبستان : .....
سال تحصیلی : ۹۶–۹۵

(درس املای فارسی)

نمونه کار (موضوع بحث)	نوع ابزار	تاریخ	ملاک های مورد نظر	خیلی خوب	خوب	رو به رشد	نیاز به تلاش

فهرست محتوا :

نمون برگ هر درس ، در ابتدای هر بخش از پوشه ی کار براساس تقسیم بندی دروس قرار می گیرد.

فهرست محتوا، زبان گویای شواهد جمع‌آوری شده دانش‌آموز و سایر مستنداتی که معلم مناسب تشخیص داده و در پوشه‌کار قرار داده می باشد ،و به بیانی دیگر باز تاباننده ی منظور های معلم از انتخاب نمونه کارها و شواهد پیشرفت تحصیلی دانش آموز است .ابزاری است برای خود کنترلی،بدان معنا که معلم هروقت بخواهد اثری از پیشرفت تحصیلی – تربیتی دانش‌آموز را در پوشه قرار دهد ملزم به ثبت آن اثر خواهد بود و همین کار سبب خواهد شد تا معلم از خود بپرسد که آیا این نمونه کار هدفمند انتخاب شده؟ ، می‌تواند بیانگر میزان تلاش ، پیشرفت و موفقیت دانش آموز باشد ؟و... پیداست که با این توجه پوشه کار ، به بایگانی اوراقی بی سرانجام، تبدیل نخواهد شد .

هم‌چنین گاهی لازم است معلم با صرف کمترین زمان ممکن، بتواند وضعیت موجود شواهد انتخابی را بررسی و بازخورد ارائه نماید؛ و یا همچنین برای اینکه معلم بداند چند نمونه کار از هر درسی در پوشه‌کار وجود دارد و آن نمونه‌ها مربوط به چه زمانی است و چه تعداد از آن‌ها جایگزین شده است ضرورت دارد نمایه‌ای از عملکرد دانش‌آموز برای هر عنوانِ درس، مانند: علوم، ریاضی، بنویسیم و ... یک فهرست جداگانه تهیه و تنظیم نموده و هنگام قرار دادن نمونه کار در پوشه، مشخصات آن نمونه کارها را در برگ فهرست درج نماید.
به‌عنوان مثال، عناوین فهرست محتوای شامل :

- **نمونه کار (موضوع بحث) : نام و موضوع درسی که ابزار برای سنجش آن انتخاب شده است .**
- **نمونه ابزار :(هر نوع سندی مثل: آزمون عملکردی ،آزمون مداد– کاغذی ، تکلیف ، فهرست وارسی ، ...)که مراحل فرآیند یادگیری و پیشرفت را نشان دهد.**
- **تاریخ : (به منظور نشان دادن زمان انتخاب نمونه‌کار)**
- **ملاک‌های انتخاب : این قسمت منظور معلم از انتخاب هر اثر را نشان می‌دهد . یعنی وقتی یکی خواست بداند که این نمونه کار به چه منظوری در این پوشه‌کار، قرار گرفته و اگر قرار نمی‌گرفت چه اتفاقی ممکن بود که بیفتد ؟، برای یافتن جواب خود نیاز نیست که به معلم مراجعه و منظور و هدف او را جویا شود که معلم با تکمیل این بخش نیاز بازدید کننده را پاسخگو می‌شود . به عنوان نمونه اگر معلم قصد داشته باشد که میزان یادگیری مفهوم چپ و راست را دانش‌آموز را مستند گرداند و تصویری از آن را در آلبوم پیشرفت دانش آموز درج نماید هنگام ثبت در بخش ملاک ها می نویسد شناخت مفهوم چپ و راست**
- **ارزیابی و بازخـــورد: که به شکل مقیاس درجه بندی تنظیم می گردد و بیانگر میزان تحقق اهداف و انتظارات معلم خواهد بود . به عنوان مثال معلم در قضاوت خود در خصوص میزان یادگیری دانش‌آموز در مفهوم راست و چپ سطحی از سطوح موجود که بیانگر میزان یادگیری دانش آموز است را تیک می‌زند.**